

Bijlage 3



Competentieprofielen

Bijlage 3

Competentieprofielen

Interpersoonlijk competent

De cultuurcoördinator:

- Kan in gesprek met collega's binnen en buiten de school persoonlijke opvattingen ten aanzien van de inhoud en de plaats van cultuureducatie op de desbetreffende basisschool op een constructieve wijze kenbaar maken.
- Kan een planmatige manier van aanpak voor interacties met collega's en personen uit het netwerk van de desbetreffende basisschool bedenken, begeleiden en uitvoeren.
- Kan leiding geven aan collega's en andere personen en hen begeleiden bij het ontwerpen en uitvoeren van activiteiten op het gebied van cultuureducatie met daartoe geëigende en georganiseerde instrumenten (coaching, functioneringsgesprekken).
- Heeft het vermogen om binnen een organisatie in een team samen te werken en de relatie met ouders, buurt en instellingen te realiseren en te versterken.
- Neemt initiatief in het uitwisselen van ervaringen ten aanzien van cultuureducatie met leerlingen, collega's en andere "ondersteuners", zoals bijv. ouders.
- Kan binnen de taak van cultuurcoördinatie leerlingen en collega's motiveren, inspireren, informeren en begeleiden.

Pedagogisch competent

De cultuurcoördinator:

- Kan vanuit de pedagogische opvatting van de school de visie t.a.v. cultuur en kunstvakken verantwoorden.
- Kan een programma rondom cultuur en kunstzinnige vorming verantwoorden vanuit de ontwikkeling van het kind.
- Heeft het overzicht en de mogelijkheden om een plan van aanpak te ontwerpen vanuit de kunstzinnige en culturele vorming om het leef- en werkklimaat voor de kinderen van de school te verbeteren.
- Kan binnen de taak van cultuurcoördinatie leerlingen en collega's motiveren, inspireren, en begeleiden als het gaat om competentie, autonomie en relatie
- Kan vanuit zijn ontwikkelende visie t.a.v. cultuureducatie een vertaling maken in activiteiten en zorgen voor inbedding in het curriculum.

Vak en didactisch competent

Voor één van de vakgebieden kunstzinnige oriëntatie (muziek, beeldende vorming, drama en dans) het hoogste niveau (zie vakcompetenties SLO waarschijnlijk januari 2005) en affiniteit/ deskundigheid op het gebied van de wereldoriënterende vakken waarbinnen cultureel erfgoed in bredere zin een belangrijke plaats vervult en affiniteit met de andere vakgebieden van kunstzinnige oriëntatie.

Organisatorisch competent

De cultuurcoördinator:

- Kan doelgericht een onderzoeksplan opstellen en uitvoeren ten aanzien van de kunstzinnige –oriëntatie.
- Kan een samenhangend aanbod formuleren voor kunst en erfgoed binnen het schoolprogramma, en daarbinnen een koers bepalen.
- Kan de vraag van de school een plaats geven binnen het aanbod dat door derden wordt gegeven.
- Is in staat binnen de coördinatie van cultuureducatie, onderwijs- en leeractiviteiten, groeiperingsvormen, leeromgeving en middelen op elkaar af te stemmen;.
- Kan kunst en culturele projecten (of projecten op het gebied van cultuureducatie) binnen de school initiëren en organiseren en kan activiteiten met en voor kinderen naar kunstinstellingen organiseren.

- Kan overzicht houden over de activiteiten die op cultureel en kunstzinnig gebied (op het gebied van cultuureducatie) binnen en buiten de school plaatsvinden en maakt binnen het budget van de school een adequate ruimte-, tijds- en financiële planning.
- Heeft zicht op de financiële stromen en subsidieregelingen en kan hier optimaal gebruik van maken en kan dit beheren
- Kan zorgen dat de school over een adequate outillage beschikt voor culturele/kunstzinnige activiteiten.
- Kan bij incidenten die ontstaan bij de uitvoering van grote projecten coördinerend en regulerend optreden.
- Kan binnen een relevant netwerk meerjarige overeenkomsten tot stand brengen.
- Kan vanuit verschillende beginsituaties een reële inschatting maken hoe collega's, ouders en anderen in te zetten zijn binnen het realiseren van het programma rondom cultuureducatie.

Competent in samenwerken met collega's

De cultuurcoördinator:

- Kan adviezen aan het basisschoolteam presenteren en onderbouwen.
- Kan bijdragen aan het realiseren en ontwikkelen van de kwaliteit van de werkverhoudingen en de organisatie van de school.
- Gaat op een constructieve manier om met collega's met verschillende opvattingen ten aanzien van culturele en kunstzinnige oriëntatie.
- Kan doelgericht collega's aansturen, begeleiden, inspireren en coachen op het gebied van de culturele en kunstzinnige oriëntatie.
- Kan delen en delegeren om zo een breder draagvlak m.b.t. kunst en cultuur te creëren.
- Kan ouders, leerkrachten en derden inzetten rekening houdend met de individuele competenties.

Competent in samenwerken met anderen in de schoolomgeving:

De cultuurcoördinator:

- Kan overleggen en contacten leggen met vertegenwoordigers van kunst- en erfgoedinstellingen maar ook OBD s, gemeenten en andere scholen en duidelijk aangeven wat er gewenst en mogelijk is in samenwerking met de school.
- Kan omgaan met cultuurverschillen tussen externe instellingen en de basisschool en deze bespreekbaar maken en overbruggen.
- Kan (hulp)vragen formuleren vanuit de school.
- Kan meedenken met de diverse instellingen en een bijdrage leveren aan een doeltreffender cultureel programma.
- Kan als intermediair dienen tussen de instellingen en de school.
- Kan boven-, naschoolse en buitenschoolse activiteiten initiëren en (begeleiden).
- Kan ouders op een interactieve manier betrekken bij plannen en activiteiten op het gebied van cultuureducatie.

Competent in reflectie en professionele ontwikkeling

De cultuurcoördinator:

- Kan naar anderen toe duidelijk verwoorden wat voor de kinderen op kunstzinnig en cultureel gebied belangrijk is en vanuit welke waarden en normen en onderwijskundige opvattingen hij daar vorm aan geeft.
- Kan ten aanzien van de verschillende aspecten van bekwaamheid op kunstzinnig en cultureel gebied de sterke en zwakke punten en leervragen van het team benoemen en deze illustreren met voorbeelden en ervaringen in de verschillende kenmerkende situaties.
- Kan via onderzoek een bijdrage leveren aan de onderwijsverbetering en ontwikkeling van de school waarbij hij systematisch reflecteert en evalueert.

Je kunt ook nog persoonlijke kwaliteiten toevoegen.